

BAB I

PENDAHULUAN

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) adalah Program Studi yang dibentuk dari kepedulian Fakultas Agama Islam dalam meningkatkan mutu guru MI. PGMI bertujuan untuk menghasilkan calon-calon guru kelas di MI yang memiliki kompetensi pedagogik, kepribadian, professional, dan sosial. Kompetensi seperti ini diharapkan dapat memenuhi kebutuhan masyarakat terhadap dunia pendidikan dan dapat menjawab tantangan sebagai akibat akselerasi perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi. PGMI menyediakan layanan pendidikan S1 sesuai dengan amanat dari PP 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan, yang menyebutkan persyaratan guru MI berijazah D4 atau S1. Layanan pendidikan S1 diberikan secara regular untuk siswa lulusan SLTA. dan transfer untuk lulusan D2.

Keputusan Menteri Pendidikan Nasional RI No 234/U/2000 tentang Pedoman Pendirian Perguruan Tinggi, Bab I ketentuan umum pasal 1-20 dan 1-22 menyebutkan bahwa program studi adalah kesatuan rencana belajar sebagai pedoman penyelenggaraan pendidikan akademik dan/atau profesional yang diselenggarakan atas dasar suatu kurikulum serta ditujukan agar mahasiswa dapat menguasai pengetahuan, keterampilan dan sikap yang sesuai dengan sasaran kurikulum.

BAB II

STRUKTUR KURIKULUM

A. Kurikulum Program Studi PGMI FAI UMSB

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) adalah Program Studi yang dibentuk dari kepedulian Fakultas Agama Islam dalam meningkatkan mutu guru MI. PGMI bertujuan untuk menghasilkan calon-calon guru kelas di MI yang memiliki kompetensi paedagogik, kepribadian, professional, dan sosial. Kompetensi seperti ini diharapkan dapat memenuhi kebutuhan masyarakat terhadap dunia pendidikan dan dapat menjawab tantangan sebagai akibat akselerasi perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi. PGMI menyediakan layanan pendidikan S1 sesuai dengan amanat dari PP 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan, yang menyebutkan persyaratan guru MI berijazah D4 atau S1.

Keputusan Menteri Pendidikan Nasional RI No 234/U/2000 tentang Pedoman Pendirian Perguruan Tinggi, Bab I ketentuan umum pasal 1-20 dan 1-22 menyebutkan bahwa program studi adalah kesatuan rencana belajar sebagai pedoman penyelenggaraan pendidikan akademik dan/atau profesional yang diselenggarakan atas dasar suatu kurikulum serta ditujukan agar mahasiswa dapat menguasai pengetahuan, keterampilan dan sikap yang sesuai dengan sasaran kurikulum, sedangkan jurusan adalah unsur pelaksana akademik pada akademi, sekolah tinggi atau fakultas dan sebagai wadah yang memfasilitasi pelaksanaan program studi.

B. Tahapan Penyusunan Kurikulum Prodi PGMI Berbasis KKNI

Penyusunan kurikulum Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) FAI UMSB memiliki beberapa rangkaian kegiatan yang dilaksanakan secara bersamaan dengan program studi lainnya di Fakultas Agama Islam (FAI) UMSB. Oleh karena itu, kegiatan penyusunan kurikulum Prodi PGMI FAI UMSB Berbasis Kerangka kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) terdiri dari beberapa tahapan sebagai berikut:

Tahap Pertama, PGMI FAI melakukan seminar sehari dengan tema “Peluang dan Tantangan Menjadi Guru Madrasah” dengan narasumber dari IAIN IB Padang Prof.Dr.H. Syafruddin dan dari KEMENAG Kasi PTK bidang pendidikan madrasah kantor wilayah kementerian agama Provinsi Sumatera Barat H.Hendri Pani Dias,MA serta juga turut mengundang dari Dinas Pendidikan Kota Padang Habibul Fuadi, S.Pd, M.Si (**makalah terlampir**)

Tahap Kedua, pada tanggal 20 Agustus 2016 mengundang Dr.Taufina Taufik, M.Pd dari Universitas Negeri Padang (UNP) untuk memberikan penjelasan tentang kebijakan umum mengenai KKNI, dengan kegiatan Lokakarya Penyusunan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) PGMI FAI UMSB. Target dari lokakarya ini harapannya, semua pengelola prodi telah memiliki kesepahaman yang sama tentang desain kurikulum prodi berbasis KKNI. Sehingga pada tahapan selanjutnya Prodi di lingkungan FAI UMSB khususnya PGMI secara teknis sudah dapat menentukan Profil Lulusan, Learning outcome, course learning outcome, hingga struktur kurikulum berbasis KKNI. (**makalah terlampir**)

Tahap ketiga, workshop kurikulum Program Studi PGMI FAI UMSB Berbasis KKNI. Berikut tahapan pekerjaan yang dilakukan Tim Pengembang Kurikulum PGMI Berbasis KKNI.

C. Visi, Misi, Tujuan Program Studi PGMI

Terkait Visi, misi, tujuan, Gelar Akademik Program Studi PGMI FAI UMSB terdapat dalam tabel berikut:

Tabel 1
Visi, Misi, Tujuan, dan Gelar Akademik
Prodi PGMI FAI UMSB

Komponen	Uraian
Visi	Visi Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah adalah “ <i>Terwujudnya Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang terkemuka di Sumatera yang mengintegrasikan nilai-nilai islami dan perkembangan teknologi dalam membentuk tenaga pendidik di MI/SD pada tahun 2025</i> ”

Misi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyelenggarakan pendidikan yang bermutu untuk membentuk guru madrasah ibtidaiyah yang profesional 2. Menyelenggarakan penelitian yang bermutu dalam bidang pendidikan guru madrasah ibtidaiyah 3. Menyelenggarakan pengabdian masyarakat berbasis hasil penelitian 4. Mengembangkan studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang berlandaskan nilai Al Islam dan Kemuhammadiyah. 5. Menyelenggarakan kerjasama dengan pihak lain yang saling menguntungkan
Tujuan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menghasilkan calon guru Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang profesional. 2. Menghasilkan penelitian yang bermutu dalam bidang Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah 3. Mengimplementasikan pemecahan masalah berbasis hasil penelitian 4. Terbentuknya kajian PGMI yang berlandaskan nilai Al Islam dan Kemuhammadiyah 5. Terselenggaranya kerjasama yang saling menguntungkan.
Gelar Akademik	Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Profil Lulusan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru Kelas Pendidikan Dasar MI/SD 2. Penulis MI/SD 3. Konselor anak usia pendidikan dasar 4. Pembina keagamaan anak usia pendidikan dasar 5. Peneliti pada bidang pendidikan dasar

D. PROFIL LULUSAN: Menyiapkan Lulusan PGMI menjadi Calon

1. Guru Kelas Pendidikan Dasar MI/SD, (Profil Utama)
2. Penulis Pendidikan Dasar (Profil Utama)
3. Konselor anak usia pendidikan dasar (Profil Utama)
4. Pembina keagamaan anak usia pendidikan dasar (Profil Tambahan)
5. Peneliti pada bidang pendidikan dasar (Profil Tambahan)

E. RUMUSAN KERANGKA KUALIFIKASI NASIONAL INDONESIA LEVEL 6 DESKRIPSI UMUM

DESKRIPSI UMUM
<p>Sesuai dengan ideologi Negara dan budaya Bangsa Indonesia, maka implementasi sistem pendidikan nasional dan sistem pelatihan kerja yang dilakukan di Indonesia pada setiap level kualifikasi pada KKNi mencakup proses yang membangun karakter dan kepribadian manusia Indonesia sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa;2. Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya;3. Berperan sebagai warganegara yang bangga dan cinta tanah air serta mendukung perdamaian dunia;4. Mampu bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial dan kepedulian yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya;5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, kepercayaan, dan agama serta pendapat/temuan original orang lain;6. Menjunjung tinggi penegakan hukum serta memiliki semangat untuk mendahulukan kepentingan bangsa serta masyarakat luas.

DESKRIPSI KUALIFIKASI LEVEL 6 PADA PROGRAM S1 PRODI PGMI
<p>Deskripsi generik level 6 (paragraf pertama)</p> <p><i>Mampu memanfaatkan Ipteks dalam bidang keahliannya dan mampu beradaptasi dalam situasi yang dihadapi dalam penyelesaian masalah.</i></p>

Deskripsi Spesifik :

1. Mampu memanfaatkan teori-teori kependidikan, psikologi, metodologi penelitian Pendidikan Dasar pada MI/SD;
2. Menguasai bahan kajian Bahasa Indonesia, PKn, IPS, IPA, dan Matematika dasar untuk MI/SD;
3. Mampu menunjukkan perilaku Islami dalam kegiatan pembelajaran Bahasa Indonesia, PKn, IPS, IPA, dan Matematika dasar untuk MI/SD;
4. Memiliki kemampuan berfikir fleksible dalam menghadapi perubahan IPTEK.

Deskripsi generik level 6 (paragraf kedua)

Menguasai konsep teoretis bidang pengetahuan tertentu secara umum dan konsepteoritis bagian bidang pengetahuan tersebut secara mendalam, serta mampu memformulasikan penyelesaian secara procedural.

Deskripsi Spesifik :

1. Memiliki kemampuan metodologis dalam mengaplikasikan teori pembelajaran, psikologi, evaluasi pembelajaran Pendidikan Dasar pada MI/SD;
2. Memiliki kemampuan konseptualisasi dalam memaknai teori pembelajaran, psikologi, evaluasi pembelajaran Pendidikan Dasar pada MI/SD;
3. Memiliki kemampuan untuk memahami konsep dalam memaknai teori pembelajaran, psikologi, evaluasi pembelajaran Pendidikan Dasar pada MI/SD;
4. Memiliki kemampuan metodologis dalam mengaplikasikan teori Bahasa indonesia, PKn, IPS, IPA, dan Matematika pada Pendidikan Dasar pada MI/SD;
5. Memiliki kemampuan konseptualisasi dalam memaknai teori Bahasa indonesia, PKn, IPS, IPA, dan Matematika pada Pendidikan Dasar pada MI/SD;
6. Memiliki kemampuan untuk memahami konsep dalam teori Bahasa indonesia, PKn, IPS, IPA, dan Matematika pada Pendidikan Dasar pada MI/SD;

Deskripsi generik level 6 (paragraf ketiga)

Mampu mengambil keputusan strategis berdasarkan analisis informasi dan data dan memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi.

Deskripsi Spesifik :

1. Mampu mengambil keputusan dalam merancang pembelajaran, implementasi

pembelajaran, serta evaluasi pembelajaran meliputi Bahasa Indonesia, PKn, IPS, IPA, dan Matematika pada Pendidikan Dasar MI/SD;

2. Mampu menunjukkan komitmen diri, meliputi ucapan, perbuatan, dan performance sebagai guru islami pendidikan dasar MI/SD;

Deskripsi generik level 6 (paragraf keempat)

Bertanggungjawab atas pekerjaan sendiri dan dapat diberi tanggungjawab atas pencapaian hasil kerja organisasi.

Deskripsi Spesifik :

1. Memiliki kemampuan berinisiasi tentang teori pendidikan dan pembelajaran pada Pendidikan Dasar pada MI/SD;
2. Memiliki kemampuan berinovasi dalam mengaplikasikan teori pendidikan dan pembelajaran Bahasa Indonesia, PKn, IPS, IPA, dan Matematika pada Pendidikan Dasar pada MI/SD;
3. Memiliki tanggung jawab secara keilmuan pedagogis dan konten mapel Bahasa Indonesia, IPS, PKn, IPA, dan Matematika pada bidang pendidikan Dasar pada MI/SD;

F. RUMUSAN CAPAIAN PEMBELAJARAN PROGRAM STUDI PGMI

1. Sikap

a. Capaian Pembelajaran Bidang Sikap Umum

RUMUSAN SIKAP UMUM

Setiap lulusan program pendidikan akademik, vakasi, spesialis, dan profesi harus memiliki sikap sebagai berikut:

- 1) Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius
- 2) Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika
- 3) Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila
- 4) Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada bangsa dan negara
- 5) Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan serta

- pendapat atau temuan orisinal orang lain
- 6) Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan
 - 7) Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara
 - 8) Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik
 - 9) Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
 - 10) Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan
 - 11) Menjunjung tinggi nilai-nilai etika akademik, yang meliputi kejujuran dan kebebasan akademik dan otonomi akademik; (sikap khusus)
 - 12) Bertanggung jawab sepenuhnya terhadap nilai-nilai akademik yang diembannya

b. Pengetahuan

1. Capaian Pembelajaran Bidang Pengetahuan Umum

RUMUSAN PENGETAHUAN UMUM
Lulusan program sarjana PGMI wajib memiliki pengetahuan umum sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none">1. Memiliki kemampuan penguasaan tentang filsafat pancasila, kewarganegaraan, wawasan kebangsaan;2. Memiliki kemampuan penguasaan dalam berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja;3. Memiliki kemampuan penguasaan dalam berfikir kritis, logis, dan sistematis;

2. Capaian Pembelajaran Bidang Pengetahuan Utama

RUMUSAN PENGETAHUAN UTAMA

Lulusan program sarjana PGMI wajib memiliki pengetahuan umum sebagai berikut:

1. Kemampuan dalam penguasaan pengetahuan terkait dengan pengelolaan pembelajaran yang mendidik, kreatif, inovatif, produktif dan adaptif yang dicerminkan dengan kemampuan memahami landasan pendidikan, perkembangan peserta didik, pengembangan kurikulum, landasan pembelajaran, pengembangan perangkat pembelajaran, penilaian pembelajaran, penguasaan dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran, kemampuan stimulasi peserta didik dalam pengembangan potensi diri dan mengaktualisasikannya secara tepat;
2. Kemampuan dalam penguasaan pengetahuan bidang keilmuan secara luas dan mendalam berkaitan dengan konsep, filosofi, metode disiplin keilmuan (*body of knowledge*) guru kelas (Bahasa Indonesia, PKn, IPS, IPA, dan Matematika) dan relevan dengan tuntutan standar isi satuan pendidikan dalam rangka mewujudkan pembelajaran yang mendidik, kreatif, inovatif, produktif dan adaptif

3. Capaian Pembelajaran Bidang Pengetahuan Khusus

RUMUSAN PENGETAHUAN KHUSUS

Lulusan program sarjana PGMI wajib memiliki pengetahuan khusus sebagai berikut:

1. Mampu memahami teori tentang keagamaan Islam dan keindonesiaan dalam bernegara dan berbangsa;
2. Mampu memahami teori tentang kependidikan, psikologi perkembangan anak, psikologi pendidikan, pembelajaran, yang meliputi kurikulum, strategi pembelajaran, media pembelajaran, evaluasi pembelajaran pada tingkat Pendidikan Dasar MI/SD;
3. Memiliki kemampuan berfikir filosofis dan logis;

4. Memiliki kemampuan memahami konsep Bahasa Indonesia, PKN, IPS, IPA, Matematika, dan PAI SD pada pendidikan dasar MI/SD;

3. Keterampilan

a. Capaian Pembelajaran Bidang Keterampilan Umum

RUMUSAN KETERAMPILAN UMUM

Lulusan Program Sarjana PGMI wajib memiliki keterampilan umum sebagai berikut:

- 1) Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya
- 2) Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur
- 3) Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni
- 4) Menyusun deskripsi saintifik, hasil kajiannya dalam bentuk skripsi
- 5) Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penjelasan masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data
- 6) Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega dan sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya
- 7) Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya

- 8) Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggungjawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri
- 9) Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan mencegah plagiasi

2. Capaian Pembelajaran Bidang Keterampilan Utama

RUMUSAN KETERAMPILAN UTAMA

Lulusan Program Sarjana PGMI wajib memiliki keterampilan utama sebagai berikut:

- 1) Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya
- 2) Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur
- 3) Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni
- 4) Menyusun deskripsi saintifik, hasil kajiannya dalam bentuk skripsi
- 5) Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penjelasan masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data
- 6) Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega dan sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya

- 7) Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya
- 8) Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggungjawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri
- 9) Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan mencegah plagiasi

3. Capaian Pembelajaran Bidang Keterampilan Khusus

RUMUSAN KETERAMPILAN KHUSUS

Lulusan program sarjana PGMI wajib memiliki keterampilan khusus sebagai berikut :

1. Terampil dalam menerapkan teori pedagogi pada pendidikan dasar MI/SD;
2. Terampil mengaplikasi teori pembelajaran pada pendidikan dasar MI/SD;
3. Terampil mengaplikasi teori psikologi perkembangan pada pendidikan dasar MI/SD;
4. Terampil mengaplikasi teori psikologi anak pada pendidikan dasar MI/SD;
5. Terampil mengaplikasi teori psikologi pendidikan pada pendidikan dasar MI/SD;
6. Terampil menganalisis kurikulum pada pendidikan dasar MI/SD;
7. Terampil mendesain strategi pembelajaran pada pendidikan dasar MI/SD;
8. Terampil mempersiapkan dan menerapkan media pembelajaran pada pendidikan dasar MI/SD;
9. Terampil merancang dan menerapkan evaluasi pembelajaran pada pendidikan dasar MI/SD;
10. Terampil merancang manajemen pendidikan yang kondusif pada pendidikan dasar MI/SD;
11. Mampu mengaplikasikan teori pembelajaran Bahasa Indonesia pada pendidikan dasar MI/SD;
12. Mampu mengaplikasikan teori pembelajaran PKN pada pendidikan dasar MI/SD;

13. Mampu mengaplikasikan teori pembelajaran IPS pada pendidikan dasar MI/SD;
14. Mampu mengaplikasikan teori pembelajaran IPA pada pendidikan dasar MI/SD;
15. Mampu mengaplikasikan teori pembelajaran Matematika MI/SD;
16. Mampu melakukan riset seluruh aspek pada pendidikan dasar MI/SD